

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS | 1º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Compreensão oral (Listening)	20%	• Compreende palavras e expressões simples, articuladas de forma clara e pausada, num contexto familiar e com apoio visual; • Entende instruções simples para completar pequenas tarefas; • Seleciona informação básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; • Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples. • Exprime-se de forma adequada em contextos simples; • Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se,	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Instrumentos de recolha da informação: • Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina • Questionamento oral • Ferramentas digitais, como Kahoot!, Quizlet, Plickers...

Interação/ Produção oral (Speaking)	20%	agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; • Produz sons, entoações e ritmos da língua; • Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; • Comunica informação pessoal elementar.	Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	• Registos de participação e de atitudes/comportamento • Ficha de autoavaliação
Compreensão escrita (Reading)	20%	• Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreende frases e textos muito simples; • Seleciona informação básica em textos simples.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Produções a avaliar: • Fichas (globalizantes ou incidindo sobre domínios específicos)
Interação/ Produção escrita (Writing)	20%	• Utiliza palavras conhecidas; • Produz um texto muito simples com vocabulário limitado.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	• Rubricas: Apresentação oral; “Role-play”; “Show and Tell” • Caderno diário
Desenvolvimento pessoal relacionamento interpessoal (competência estratégica)	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades; - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade); - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares); - Realiza as tarefas de forma autónoma.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Trabalhos de projeto (de grupo e/ou individuais)

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Áreas transversais: gramática e competência intercultural.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Compreensão oral	Nem sempre compreende palavras e expressões muito simples. Não consegue seguir instruções simples para completar pequenas tarefas.	Compreende satisfatoriamente palavras e expressões muito simples. Entende algumas instruções simples para completar pequenas tarefas.		Compreende com muita facilidade palavras e expressões muito simples. Entende com muita facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas.
Interação/ Produção oral	Não consegue exprimir-se nem participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Tem muitas dificuldades em exprimir-se, mesmo usando vocabulário simples. Não identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. Não consegue ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido e não compreende instruções muito simples com apoio visual.	Exprime-se satisfatoriamente, participando numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Expressa-se, embora com alguma dificuldade, usando vocabulário simples, em situações previamente organizadas. Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. Consegue ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido e compreende algumas instruções muito simples com apoio visual.	nível intermédio	Exprime-se com muita facilidade, participando com muito à-vontade numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Expressa-se com muita facilidade usando vocabulário simples, em situações previamente organizadas. Identifica com muita facilidade vocabulário familiar acompanhado por imagens. Consegue ler com muita facilidade pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido

Compreensão escrita Interação/ Produção escrita	Não consegue responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Não consegue escrever sobre si próprio e sobre as suas preferências, dando muitos erros ortográficos.	Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. Escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências, embora com alguns erros ortográficos.	nível intermédio	e compreende facilmente instruções muito simples com apoio visual. Responde com muita facilidade a um email, chat ou mensagem de forma simples. Escreve com muita facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências.
Desenvolvimento pessoa/ Relacionamento Interpessoal	Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	nível intermédio	Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.